

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр «Качинец» им. В.А. Шаталова Центрального района Волгограда»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3.  
«19» МАРТА 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Центр «Качинец»

Сахаров В.В.

«19» МАРТА 2020 г.

Программа развития  
МОУ Центр «Качинец»  
на 2020-2024 годы

Волгоград, 2020 г.

## Разделы Программы

I. Паспорт Программы развития .....	3-4
II. Пояснительная записка .....	4-7
2.1. Информационная справка.....	5-6
2.2. Материально – техническое обеспечение.....	6
2.3. Условия реализации программы .....	6-7
III. Проблемно-ориентированный анализ состояния учебно-воспитательного процесса .....	7-11
3.1. Особенности образовательного процесса.....	7
3.2. Основные виды деятельности учреждения .....	7
3.3. Концепция программы развития .....	8-9
3.4. Образовательные интересы, потребности детей, родителей, местного социума .....	9-10
3.5. Обоснование необходимости создания Программы развития .....	10-11
IV. Основные направления практической реализации программы развития .....	11-14
4.1. Расширение сотрудничества Центра с учреждениями района .....	11-12
4.2. Обновление содержания образовательной деятельности .....	12-13
4.3. Сотрудничество с семьей в организации образовательной и досуговой деятельности Центра .....	13
4.4. Кадровое обеспечение совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Центра .....	13-14
4.5. Совершенствование материально – технической базы .....	14
V. Координация и контроль реализации программы .....	14-15
VI. Ожидаемые результаты программы .....	15
Литература.....	15

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования «Центр «Качинец» им. В.А. Шаталова Центрального района Волгограда» на период 2020-2025 годы.
Назначение программы	Определение путей и средств обеспечения успешного функционирования и развития МОУ Центр «Качинец».
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - приказ Минпросвещения РФ №196 от 9 ноября 2018г.; - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег.№33660.
Миссия	Развитие системы открытого вариативного дополнительного образования, обеспечивающего, конкурентоспособность и идентичность личности в обществе и государстве, развитие мотивации к трудовой деятельности и профессиональному самоопределению.
Цель Программы	Выявление и развитие внутренних возможностей педагогического коллектива по выполнению изменяющегося социального заказа на оказание услуг дополнительного образования детей и взрослых в условиях персонифицированного финансирования и учета. Создание условий для повышения конкурентоспособности Центра, обеспечения доступности дополнительного образования детей с учетом внедрения Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.
Задачи Программы, важнейшие целевые показатели	- Расширение охвата дополнительным образованием детей и подростков района в возрасте от 7 до 18 лет; - Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий образовательного процесса; - Развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения. - Повышение профессионального мастерства педагогических кадров; - Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей; - Совершенствование материально-технической базы; - Построение оптимальной системы взаимодействия между образовательными организациями района и Центра; - Развитие межсетевое взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики с целью расширения практической части общеразвивающих программ; - Координация деятельности педагогов и родителей в осуществлении целей Центра детского творчества.
Сроки и этапы реализации Программы	2020 – 2024 г.г.

Разработчики Программы	Рабочая группа, педагогический коллектив Центра, родительская общественность.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив Центра.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p><b>Для Центра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение конкурентоспособности Центра на рынке образовательных услуг;</li> <li>- открытость деятельности Центра;</li> <li>- взаимодействие Центра с учреждениями социума и семьями обучающихся с целью расширения образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация творческого потенциала;</li> <li>- повышение квалификации в соответствии с изменяющимся запросом на направленность программ;</li> <li>- совершенствование педагогического опыта, расширение очного участия в профессиональных мероприятиях на уровне района, области.</li> </ul> <p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;</li> <li>- подведение каждого обучающегося к его собственному открытию, обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха».</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением Программы	Общий контроль хода реализации Программы осуществляет педагогический совет. Самообследование деятельности Центра.

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – сложная и динамичная социальная структура. В учреждении Центра «Качинец» взаимодействуют педагоги, учащиеся и родители, они имеют самый различный образовательный, культурный и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

В 2020 – 2024 годах системе образования предстоит работать в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности учащихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у

обучающихся мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных приоритетных задач образования - формирование подрастающего поколения, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Поэтому Центр «Качинец» способен предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности в котором желает развиваться ребенок, с учетом состояния здоровья, запросов родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Ценность любых знаний определяется их практической направленностью. В современных условиях, когда скорость технического прогресса значительно опережает обновление образовательного процесса, очень сложно активировать у детей и подростков мотив к обучению, направленный на перспективу. С другой стороны при всех технических, технологических и финансово-экономических инновациях, остается необходимость передачи накопленного культурно-исторического опыта, потребность диалога между разными поколениями.

Необходимость решения обозначенных задач лежит в основе дальнейшего успешного функционирования и развития Центра. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм педагогических кадров Центра, способных реагировать на изменяющийся государственный и социальный заказ, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность, выбирать оптимальные, эффективные средства при организации образовательного процесса.

Создание перспективной концепции развития МОУ Центра «Качинец» в условиях внедрения персонифицированного финансирования и учета дополнительного образования детей - насущная потребность времени. В связи с этим коллективом муниципального учреждения дополнительного образования «Центр «Качинец» им. В.А.Шаталова Центрального района Волгограда» разработана данная программа развития на 2020-2024 годы.

Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Ключевая идея программы: - *запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения.*

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В связи с этим план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. В процессе реализации он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

### **2.1. Информационная справка об учреждении.**

Полное наименование учреждения: Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Качинец» им. В.А. Шаталова Центрального района Волгограда».

Сокращенное наименование: МОУ Центр «Качинец».

Историческая сводка:

Основание: МОУ Центр «Качинец» основан в 1965 году начальником Качинского Высшего военного авиационного училища лётчиков как «Школа юных космонавтов-качинцев».

Постановлением бюро Волгоградского ГК ВЛКСМ от 27 февраля 1979 года Школе юных космонавтов-качинцев» присвоено имя лётчика-космонавта СССР, дважды Героя Советского Союза Владимира Александровича Шаталова.

Переименование: Приказом Департамента по образованию администрации Волгограда от 21.09.2015 №1050 муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования детей «Качинец» им. В.А. Шаталова Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Качинец» им. В.А. Шаталова Центрального района Волгограда».

Учредители: муниципальное образование- городской округ город-герой Волгоград.

Тип: образовательное учреждение дополнительного образования детей и взрослых.

Вид учреждения: Центр дополнительного образования детей и взрослых

Адрес: 400050, Россия, Волгоград, ул. им. Пархоменко, 43

Тел .: 33-93-05

E-mail: kachinec@mail.ru

Официальный сайт: <http://kachinec.oshkole.ru>

## **2.2. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база учреждения обеспечивает проведение образовательного процесса на достаточном уровне.

Источники финансирования:

- бюджетные;
- внебюджетные средства.

Решение задач совершенствования материально – технического обеспечения является необходимой основой создания необходимых условий для улучшения качества образовательного процесса, развития творческих способностей детей.

## **2.3. Условия реализации программы**

1. Социально-психологические: создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы педагогов.

2. Научно-методические: формирование готовности педагогов к освоению программной технологии в единстве мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов.

3. Организационно-управленческие: разработка управленческого механизма реализации программы развития; четкое распределение прав, обязанностей ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы развития.

### **Ожидаемые результаты**

для педагогов:

- повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
- совершенствование педагогического опыта участия в открытых профессиональных конкурсных мероприятиях на уровне учреждения, района, региона;
- реализация творческого потенциала;

для обучающихся:

- обеспечение права и возможности каждого обучающегося на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
- развитие компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;

для Центра:

- повышение качества образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям дополнительного образования детей;
  - повышение конкурентоспособности ЦДТ на рынке образовательных услуг;
  - открытость деятельности ЦДТ и ее оценки педагогическим сообществом;
- Практическая реализация цели и задач предполагает существенное обновление методической работы.

### **III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

#### **3.1. Особенности образовательного процесса**

Процесс обучения в Центре представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности. Деятельность ведется на основании образовательной программы учреждения, целью которой является создание условий для обогащения личностного опыта воспитанников, в решении задач, связанных с познанием, социальной адаптацией и творческой деятельностью.

Учебный год начинается с 1 сентября по 30 мая (36 учебных недель). Образовательный процесс ведется по расписанию, утвержденному директором при согласовании с образовательным учреждением, на базе которого ведутся занятия. Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и с опорой на санитарно – гигиенические нормы. Распорядок занятий их продолжительность, перерывы между ними устанавливаются Правилами внутреннего распорядка, нормами СанПиН 2.4.4. 3172-14. В каникулярный период объединения Центра работают по специальному расписанию.

#### **3.2. Основные виды деятельности учреждения:**

##### **1. Образовательная деятельность.**

Осуществляется на основе образовательных программ по 3 направленностям:

- социально-педагогическая
- техническая
- физкультурно-спортивная

Содержание образовательной деятельности объединений определяется общеобразовательными общеразвивающими программами, согласованными с педагогическим советом и утвержденными приказом директора. Срок реализации программ – от 1 до 4 года.

##### **2. Культурно-досуговая деятельность.**

Осуществляется как в Центре, так и на площадках города, района, области по запросу образовательных учреждений района. В целях развития коммуникативных навыков детей, выявления одаренных и талантливых детей регулярно проводятся выставки, конкурсы, праздники.

##### **3. Работа с родителями.**

Для привлечения в образовательный процесс родителей работа осуществляется по направлениям:

- участие в представительных органах Центра – общем собрании участников образовательных отношений; Совете Центра;
- в совместной деятельности педагог-обучающийся-родитель в ходе организации и проведения выставок, соревнований, праздников. Ежегодно проводятся дни открытых дверей.

### 3.3. Концепция Программы развития

Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики. Модернизация российского образования предъявляет новые требования к содержанию, организации и технологическому обеспечению образовательного процесса. Основными направлениями являются: расширение возможностей дополнительного образования детей, повышение его качества и эффективности; внедрение новых образовательных технологий и принципов образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», входящий в национальный проект, определяет задачу – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр «Качинец» им. В.А. Шаталова Центрального района Волгограда» в обязательном порядке осуществляется право каждого ребенка на доступность образовательных услуг, которое обеспечено гарантией равных возможностей его получения. Обучающиеся независимо от их творческих способностей и физических возможностей (за исключением противопоказаний, подтвержденных медицинским освидетельствованием) гарантированно становятся обучающимися в МОУ Центр «Качинец» в объединениях, выбранных в соответствии с образовательным интересом и потребностями детей и их родителей.

1) Достижение нового современного качества дополнительного образования. В Центре «Качинец» работа над качеством образования проводится в комплексном режиме, который выражается во взаимодействии структурных модулей учреждения (учебная и воспитательная работа, работа методической службы, административно-хозяйственное обеспечение) с субъектами образовательного процесса (административный и кадровый состав учреждения, дети, родители или законные представители детей, социальные партнеры). Условиями реализации комплексного режима учреждения являются: общие неконтролируемые социальные, правовые, экономические, политические, общекультурные факторы, административные регламенты и контролируемые факторы правовой и творческой инициативы учреждения.

2) Формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов. Все учреждения дополнительного образования детей ограничены в предоставлении образовательной услуги детям, которые уже обучаются в 2-х объединениях. Бюджет учреждения не всегда готов обеспечить образовательный процесс необходимым оборудованием. Однако перечень предоставляемых услуг учреждением способен удовлетворять потребности детей и родителей в дополнительном образовании с привлечением внебюджетных средств (средства благотворительных фондов, финансовая поддержка депутатов), что позволит оказывать положительное влияние на качество образования, а также его доступность. Таким образом, расширение на базе МОУ Центр «Качинец» дополнительных платных образовательных услуг, является

средством удовлетворения повышенного образовательного спроса и стимулирования инновационных образовательных процессов.

3) Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки. Повышение социального статуса педагога зависит, прежде всего, от его самооценки. Оказать содействие педагогу с целью формирования положительного, адекватно самодостаточного «Я» - задачи для административных и профсоюзных структур системы образования. Повышение профессионализма педагога осуществляется правом на бесплатное повышение квалификации, на возможность творческой самореализации в форме организации, проведения и участия в мастер-классах, семинарах, конференциях и т.д. Центр должен содействовать данным процессам и активно представлять интересы своих педагогов в административной структуре системы образования.

В МОУ Центр «Качинец» работа по осуществлению данной задачи реализуется в информационной форме по средствам Интернет-ресурсов. Сайт Центра обеспечивает доступность для обучающихся, педагогов, родителей к различным компонентам образовательного процесса: начиная с его регламентирующих деятельность документов, завершая актуальными событиями учреждения. Форум позволяет организовывать онлайн-контакты, профессиональное консультирование пользователей сайта педагогами и другими специалистами.

Сбалансированность социальных интересов выражается в социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических). Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями.

#### **3.4. Образовательные интересы, потребности детей, родителей, местного социума.**

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Интересы общества и государства в области образования не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства. Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты.

Совместно с отделом по связям с общественностью администрации Центрального территориального управления Департамента образования города Волгограда разработан социальный паспорт района, который отражает социально - демографический состав населения и позволяет сделать выводы об образовательных интересах местного социума. Основная часть родителей постоянно испытывает потребность в обеспечении детей безопасными условиями воспитания и заинтересованы в вовлечении детей в дополнительное образование. Ограниченные возможности инфраструктуры для досуговой занятости детей в данном районе, а также естественная потребность детей в деятельности способствуют возникновению у них интереса к профилю Центра «Качинец», предоставляющей бесплатные образовательные услуги.

При этом в районе есть определенная часть детей, имеющих природные способности - из малообеспеченных семей, желающие получить хорошее дополнительное образование, в том числе как основу будущей профессии.

Поэтому, система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, на конкретные интересы семей, местных сообществ, предприятий. Именно ориентация на реальные потребности конкретных потребителей образовательных услуг должна создать основу для привлечения дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов.

### **3.5. Обоснование необходимости создания Программы развития**

Необходимость создания программы продиктована современными требованиями к созданию условий для творческого, технического, спортивного развития детей. Анализ деятельности Центра показал, что ежегодно повышаются требования заказчика на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые направления деятельности с учетом запросов обучающихся, расширением их кругозора и мировоззрения.

Разработка программы развития как новой организационно - управленческой технологии обусловлена следующими особенностями современной социокультурной ситуации:

- высокая степень требований к качеству и разнообразию образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- высокий профессиональный уровень педагогов, методистов;
- накопленный опыт разработки и использования современных образовательных технологий по развитию творческих способностей обучающихся;
- стремление педагогического коллектива к построению образовательно-развивающей среды, учитывающей возрастные индивидуально-психологические особенности детей;
- необходимость и потребность установления партнерских взаимоотношений с другими образовательными учреждениями, предприятиями реального сектора экономики;
- объективная необходимость перехода от локальных изменений к системным преобразованиям в содержании, технологиях и организации образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества.

Программа развития представляет собой единую целостную модель совместной деятельности педагогов, обучающихся в творческом союзе с родителями и представителями социума. Программа развития как важнейший стратегический документ предполагает решение 3 основных задач:

- определение достигнутого уровня деятельности МОУ Центра «Качинец»;
- определение желаемого будущего состояния, соответствующего потребностям и возможностям Центра и социума;
- разработка стратегии и тактики перехода коллектива Центра от достигнутого уровня к желаемому будущему.

**Доступность, качество, эффективность** – основные ключевые слова образовательной политики на современном этапе. Достижение нового современного качества образования предполагает ориентацию образования на усвоение обучающимися не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Новизна нынешней ситуации заключается в том, что сейчас появляется реальная возможность увидеть, изучить и оценить результаты дополнительного образования, которые ранее не становились предметом анализа и обсуждения широкой педагогической общественности.

Осознавая необходимость интеграции отдельных локальных изменений в Центре и развития системных инноваций, разработаны следующие основные направления,

определяющие перспективы совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности МОУ Центр «Качинец»:

1. Расширение сотрудничества Центра с различными учреждениями района.
2. Обновление содержания образовательной деятельности.
3. Сотрудничество с семьей в организации образовательной и досуговой деятельности Центра.
4. Интеграция образовательной, досуговой и массовой деятельности в Центре.
5. Методическое сопровождение совершенствования образовательной системы Центра.
6. Управление системой совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Центра.
7. Совершенствование материально – технической базы.

Каждое направление имеет четкие целевые установки; задачи, требующие своего решения, и ожидаемый результат. По каждому направлению разработан набор комплексных мероприятий, реализация которых должна способствовать достижению целей и задач.

#### **IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

##### **4.1. Расширение сотрудничества Центра с учреждениями района.**

Цель – формирование целостной системы взаимодействия Центра с учреждениями социальной сферы и предприятиями производственного комплекса.

Задачи: - разработка новых направлений и форм сотрудничества;

- расширение взаимодействия между Центром и различными учреждениями и ведомствами для выхода практик дополнительного образования в социум;

- методическое, нормативно-правовое и организационно – управленческое сопровождение взаимодействия Центра и учреждений образования, культуры, социальной сферы и реального сектора экономики.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Провести анализ образовательных потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования.	2020 г.	ПДО
2.	Определить рейтинг популярности образовательных услуг, предоставляемых в Центре.	2020 г.	Педагог-организатор
3.	Расширить содержание и формы взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями района.	2020-2024 г.г.	Директор, методист
4.	Разработать план совместной деятельности Центра и общеобразовательных учреждений в области дополнительного образования.	2020-2021 г.г.	Методист, педагог-организатор
5.	Организация и проведение совместных мероприятий с образовательными, культурными учреждениями.	2020-2024 г.г.	ПДО
6.	Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в	2021 г.	ПДО, методист

	дистанционной и сетевой формах.		
7.	Проведение системной информационной кампании по освещению деятельности Центра.	2020-2024 г.г.	Директор, ПДО

**Ожидаемый результат:** целостная система взаимодействия МОУ Центр «Качинец» с учреждениями района; открытость деятельности.

#### **4.2.Обновление содержания образовательной деятельности.**

Цель – проектирование образовательной и досуговой деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи:

- обеспечение преемственности содержания различных видов образования с учетом развития жизненного опыта детей;
- расширение перечня предоставляемых образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Провести анализ соответствия образовательной программы Центра детского творчества современным тенденциям развития дополнительного образования.	2020 г.	директор
2.	Подготовить к сертификации 3 общеобразовательных общеразвивающих программ.	2020 г.	ПДО, методист
3.	Расширить перечень образовательных программ, способствующих формированию основ здорового образа жизни, повышению финансовой грамотности подростков.	2020-2024 г.г.	ПДО, методист
4.	Продолжить разработку и апробацию общеразвивающих программ для детей от 7 лет.	2020-2024 г.г.	ПДО
5.	Совершенствовать систему педагогического мониторинга роста личностных достижений обучающихся в разных видах образовательной и досуговой деятельности.	2020-2024 г.г.	методист, педагог-организатор
6.	Материально-техническое переоснащение кабинетов Центра.	2020-2024 г.г.	директор
7.	Распространение опыта работы и проведения мероприятий и не только.	2020-2024 г.г.	методист, ПДО, педагог-организатор

**Ожидаемый результат:** многоуровневость, многопрофильность образовательных программ, как результат – повышение спроса на услуги дополнительного образования Центра.

### 4.3. Сотрудничество с семьей в организации образовательной и досуговой деятельности Центра.

Цель – активизация работы с родителями, установление партнерских отношений.

Задачи:

- повышение уровня родительской компетентности в вопросах педагогики и воспитания детей;
- расширение содержания и форм деятельности с родителями;
- создание оптимальных условий для активного участия родителей в деятельности Центра.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствование работы в рамках целевой программы «Эффективный родитель».	2020-2024 г.г.	директор
2.	Развивать семейные формы организации досуга. Образовательно-досуговые семейные мероприятия. Совершенствование форм массовой и досугово - познавательной деятельности детей.	2020-2024 г.г.	ПДО
3.	Навигация семьи в пространстве ресурсов дополнительного образования. Помощь семье в подборе образовательных ресурсов, адекватных их индивидуальному образовательному запросу и потребностям.	2020-2024 г.г.	ПДО
4.	Информационное сопровождение деятельности сферы дополнительного образования в СМИ.	2020-2024 г.г.	Директор, методист, ПДО
5.	Распространение социальной рекламы ответственного отношения родителей к организации образовательного процесса ребенка.	2020-2024 г.г.	Директор, педагог-организатор
6.	Мониторинг - образовательных потребностей семей, -уровня удовлетворенности семей образовательными услугами.	2020-2024 г.г.	Методист, ПДО

**Ожидаемый результат:** удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности учреждения.

### 4.4. Кадровое обеспечение совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Центра.

Цель – повышение и совершенствование квалификации педагогического состава учреждения.

Задачи:

- разработка и апробация диагностических методик, направленных на выявление затруднений в педагогической деятельности, повышение мотивации профессионального роста педагогов.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Обеспечение и укомплектование ЦДТ специалистами, имеющими базовое образование для организации деятельности объединений по интересам.	2020-2024 г.г.	директор
2.	Прохождение курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.	2020 г.	директор
3.	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	ежегодно	ПДО
4.	Выявить затруднения педагогов в профессиональной деятельности, в межличностном общении с детьми, коллегами, родителями.	2020-2024 г.г.	Директор
5.	Организация профессиональных мастер-классов по заявкам педагогов.	2020-2024 г.г.	Директор
6.	Разработать систему мониторинга роста личных и профессиональных достижений педагогов.	2020-2024 г.г.	Директор

**Ожидаемый результат:** рост личных и профессиональных достижений педагогов.

#### **4.5. Совершенствование материально – технической базы.**

Цель – укрепление материально-технической базы учреждения.

Задачи:

- создание современной материально-технической базы и совершенствование экономических отношений с целью организации развивающей предметно-пространственной среды, повышения экономической эффективности и рентабельности МОУ Центр «Качинец».

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Оборудование учебных кабинетов.	2020-2024 г.г.	Директор, ПДО
2.	Приобретение мебели для учебных кабинетов.	2020-2024 г.г.	Директор
3.	Приобретение компьютерного оборудования.	2020-2024 г.г.	Директор

**Ожидаемый результат:** повышение конкурентоспособности учреждения, проведение учебно-воспитательного процесса на высоком методическом уровне.

## **V. КООРДИНАЦИЯ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Координация и контроль реализации Программы развития возложены на директора и методиста МОУ Центр «Качинец» а именно:

- анализ хода выполнения плана действий по реализации программы;
- корректировка Программы ежегодно;

- осуществление организационного, информационного и научно- методического обеспечения реализации Программы;
- координация взаимодействия заинтересованных учреждений и организаций по развитию дополнительного образования;
- заслушивание отчета о ходе реализации программы на Педагогических советах учреждения, на заседаниях Совета Центра.

## **VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

1. Совершенствование организационно-управленческой деятельности позволит:
  - увеличить количество партнеров МОУ Центр «Качинец» в рамках социально-педагогического комплекса;
  - оснастить рабочие места оргтехникой и программным обеспечением до 100%.
2. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей будет выражаться:
  - в ежегодном росте количественных показателей (рост количества учащихся, рост числа объединений, увеличение направлений деятельности);
  - в увеличении видов образовательных услуг;
  - в доступности дополнительного образования для детей из социально незащищённых слоёв населения.
3. Повышение качества дополнительного образования позволит:
  - повысить качество программно-методического обеспечения образовательного процесса (доведение количества программ, учитывающих современные тенденции реформирования образования до 100%);
  - повысить уровень воспитанности учащихся, снизить количество правонарушений среди подростков;
  - внедрить механизм оценки сформированности компетентностей учащихся в соответствии с осваиваемой дополнительной образовательной программой (в 100% программ);
  - довести оснащенность методического обеспечения образовательного процесса до 90%;
  - повысить категориальность педагогов дополнительного образования (первой и высшей квалификационных категорий);
4. Совершенствование материально-технической базы даст возможность оптимизировать образовательный процесс.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Конституция Российской Федерации – 1993г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 9 ноября 2018г.
4. Развитие творческого потенциала детей в сфере дополнительного образования// Молодой ученый. – 2015.- №22.3.
5. Орлова О. Н. Шанс на успех: перспективы развития дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S20.